Аналитическая справка качества психолого-педагогических условий

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 548 | 90 % |
| Неполная с матерью | 56 | 9,2 % |
| Неполная с отцом | 3 | 0,5 % |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,1 % |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 134 | 22,2 % |
| Два ребенка | 288 | 47,3 % |
| Три ребенка и более | 186 | 30,5 % |

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с РАС, ЗПР и ОДА, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Воспитанники являются полноценными партнерами в любой деятельности. При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы–это климатические условия жизни людей Республики Бурятия: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяния снега и т.п.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении календарно-тематического планирования педагогической работы в группах.

В разных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для окружающей местности, в которой проживают. В процессе художественно-эстетической деятельности используют природный материал, изображают знакомые деревья, животных, птиц. Социокультурные особенности Республики Бурятия также отражены в содержании психолого-педагогического процесса, это национальные традиции, календарно-тематические праздники, народные игры и т.д.

Вся воспитательно-образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена в соответствии с санитарными правилами, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку. Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения у детей. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

Для успешного освоения программы, педагогический коллективпродолжал работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Также рабочей группой педагогов-наставников методического объединения, был разработан и выпущен сборник авторских конспектов НОД, по разделам программы для молодых, начинающих педагогов.

В части оценки результатов освоения ОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей.

Условия реализации ОП ДО.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды с учетом психолого-педагогических условий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели и индикаторы | подтверждается  «3» | скорее  подтверждается  «2» | скорее не  подтвержда- ется  «1» | не  подтверждается  «0» |
|  | Организация среды в МБОУ обеспечивает реализацию образовательной программы |  | + |  |  |
|  | Развивающая предметно- пространственная среда МБОУ соответствует возрасту детей | + |  |  |  |
|  | В МБОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда МБОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления  здоровья, коррекции недостатков развития детей | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда в МБОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |  | + |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда МБОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда МБОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда МБОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МБОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная развивающая среда МБОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная развивающая среда МБОУ является полифункциональной | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная развивающая среда МБОУ является вариативной |  | + |  |  |
|  | В МБОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы и т.п.) | + |  |  |  |
|  | Предметно-пространственная среда МБОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | + |  |  |  |
| Итого: 77 %  30 баллов из 39 возможных | | 30б.  77% | 6б.  23% | 0б.  /0% | 0б.  /0% |