

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Комитета по образованию

 У. С. Афанасьева

« 17 »



2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель
Управляющего совета

 З.П. Хамаганов

Протокол
Управляющего совета
№ 4 от « 17 » 04 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБОУ
детский сад № 58
«Золушка» г. Улан-Удэ

 Н.И. Орсова

Приказ № 114
от « 17 » 04 2019 г.

Протокол
педагогического совета
№ 4 от « 17 » 04 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ
на 2019-2024 г.г.

г. Улан-Удэ

2019 г.



Содержание

1. Паспорт Программы развития на 2019 - 2024 г.г.....	2
1.1. Введение.....	7
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБОУ детский сад № 58 «Золушка» за период 2013-2018 г.г.....	8
Проблемный анализ МБОУ детский сад №58 «Золушка»	
2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....	9
2.2 Структура управления деятельностью образовательной организации.....	13
2.3 Регламентирование образовательного процесса в МБОУ детский сад №58 «Золушка»	14
2.4 Сведения об обучающихся 2017-2018 учебный год.....	16
2.5 Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	16
2.6 Анализ учебно-методической базы.....	21
2.7 Анализ финансового обеспечения МБОУ за последние три года.....	23
2.8 Анализ внешней среды.....	25
3. Концепции желаемого будущего МБОУ №58 «Золушка».....	25
3.1 Принципы управления развитием ДОУ.....	28
3.2 Прогнозируемые результаты программы развития учреждения.....	29
3.3 Портрет педагога детского сада №58 «Золушка» к 2024 году.....	30
3.4 Портрет выпускника МБОУ №58 «Золушка» в 2024 год.....	32
4. Финансирование Программы развития.....	38
5. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	38
Приложения.....	41-97

1. Паспорт Программы развития на 2019-2024 г.г.

Наименование программы

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 58 «Золушка» на 2019-2024 гг.

Основания для разработки программы, нормативные документы

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Концепция развития образования РФ до 2020 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Указ президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Указ президента №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544 об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Указ президента РФ №240 от 29 мая 2017 года «Десятилетие детства в России»;

- Постановление от 26 декабря 2017 года об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26), с изменениями к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
- Устав ДОУ
- Основная общеобразовательная программа МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ «Развитие успеха».
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие» А.И. Булычевой

Разработчики программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 «Золушка»;

Заведующий, зам по АХЧ, главный бухгалтер, старшие воспитатели, творческая группа педагогов, общественность

Сайт МБОУ в сети Интернет bur-58-zo.tvoysadik.ru

Заказчик программы

МБОУ №58 детский сад «Золушка»

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель

Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи

1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования.
5. Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы развития на 2019-2024 г.г.

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Сроки выполнения и этапы реализации программы

Планируемые сроки реализации программы: 2019-2024 годы (три этапа).

1-ый этап – подготовительный (2019-2020 г.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2020-2023 г.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2023-2024 г.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

1. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

2. Повышение конкурентоспособности лицейского образования, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики города Улан – Удэ в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования.

3. Повышение эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательных отношений.

Дальнейшее развитие МБОУ:

- развитие кадрового потенциала ДОУ (курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, освоение программы «Теремок»);

- обновление материально-технической базы;

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и территории ДОУ;

- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;

- работа с детьми раннего возраста по программе «Теремок»;

- разработка раздела программы «Развитие» для детей раннего возраста;

- разработка методических материалов (рабочие тетради) по программе «Развитие» для индивидуальной работы с детьми всех возрастных групп с учетом национально-регионального компонента.

- разработка раздела «Физическое развитие» в виде образовательных ситуаций на учебный год, к программе «Развитие» под редакцией Булычевой А.И.;
- усовершенствование и развитие системы дополнительного образования в соответствии с компетенциями будущего.
- создание центра психолого-педагогической поддержки для семей имеющих детей «Развитие +».

1.1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 «Золушка» на 2019 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ детский сад № 58 «Золушка» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ детский сад № 58 «Золушка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ детский сад № 58 «Золушка» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2019 по 2024 годы ее реализации.

Аналитический блок

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детский сад № 58 «Золушка» за период 2017-2018г.г.

Дата регистрации в единый государственный реестр юридических лиц: 26.12.11 г.

ИНН: 0326015130

ОГРН: 1030302967320

Телефон: 22-23-25, 22-24-46, 37-18-73

Результатом работы МБОУ детский сад № 58 «Золушка» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля над организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проблемный анализ МБОУ детский сад №58 «Золушка»

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.

В МБОУ Детский сад № 58 «Золушка» имеется три корпуса, которые находятся в Советском районе г.Улан-Удэ. Все три корпуса находятся в транспортной доступности. 2 и 3 корпус расположены в частном секторе (район Батарейка). Рядом расположены МАОУ СОШ №1, МОУ СОШ №9.

номер корпу са	адреса	Общие сведения по корпусам.				Плановая мощность (мест)
		Эта жно сть (эта ж)	год введен ия в эксплу атацию (год)	общая площадь здания (кв.м)	коли чест во груп п	
№ 1	ул. Толстого, дом 25А	2	1992	3970,9	14	350
№ 2	ул. Жанаева, дом 22	2	1964	968,7	7	185
№ 3	ул. Жанаева, дом 34	2	2016	694,1	3	100 (по техническому паспорту 125 мест)
Итого по всем корпусам					24	660

Режим работы учреждения: рабочая неделя пятидневная, длительность работы 12 часов, ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Прием детей в учреждение осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению, по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ».

Миссия МБОУ «Золушка»: Создание необходимых и достаточных образовательных условий для социальной успешности всех участников образовательного процесса.

Сегодня деятельность дошкольной организации предусматривает несколько основных стратегических направлений развития: реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через работу по основной образовательной программе «Развитие успеха»; совершенствование системы оценки качества образования; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; развитие кадрового потенциала; совершенствование инфраструктуры детского сада.

Организацию учебно-воспитательного процесса определяет ООП «Развитие успеха» МБОУ детский сад «Золушка» г. Улан-Удэ. Данная программа основана на ООП «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, которая предусматривает развитие способностей (умственных, коммуникативных, регуляторных) воспитанников в процессе специфических дошкольных видов деятельности (прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная) в процессе коммуникации с взрослыми и детьми. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Детский сад с 2016 года в числе пилотных учреждений Республики Бурятия принимает участие в проекте «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования» под патронажем Рособнадзора РФ и ГАОУ ВО «МГПУ» для апробации Шкал комплексной оценки качества образования ECERS-R. Данный инструмент позволяет наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО. Участие в лонгитюдном исследовании позволяет оценить качество созданных в детском саду условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития. Что в целом позволяет создать в ДОУ новую систему оценки качества дошкольного образования.

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив. В МБДОУ работает творческий высококвалифицированный педагогический коллектив.

Вся деятельность направлена на обеспечение качественного образования всех воспитанников, на реализацию физических и психологических потребностей детей, повышению уровня квалификации педагогических кадров. Именно поэтому каждый педагог стремится регулярно повышать свою квалификацию через систему непрерывного самообразования: курсы, конференции, мастер-классы, вебинары, обмен опытом и т. п.: традиционно воспитатели принимают участие в межрегиональном фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование 21 века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», а также на регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Методическая работа в учреждении построена с учетом конкретных особенностей каждого педагога и направлена на повышение их профессионального мастерства, творческого саморазвития, проявления индивидуального стиля педагогической деятельности и формирования собственной профессиональной позиции. Для повышения профессионального качества уровня педагогического коллектива в течение года используются различные формы работы: семинары, «круглые столы», консультации, педагогические совещания, публичные презентации, открытые просмотры, самообразование, анализ работы педагогов, наставничество, посещение образовательных учреждений города, научно – практические конференций различного уровня.

С целью фиксации творческой активности педагоги регулярно обновляют портфолио личных достижений. Они результативно участвуют в конкурсах различного уровня: районной военно-спортивной игре «Зарничка-2015» (грамота 1 место; 2015 г.), городском конкурсе «День Победы! Вечная память!» (2 место в номинации «Хореографическое творчество»), всероссийском творческом конкурсе «Искры вдохновения» (2 место в номинации «Конспект урока (занятия)», 2015 г.), региональном этапе всероссийского конкурса «Миллион от «Пионера» (гран-при в номинации «Эстрадная хореография», 2017 г.).

Четверть века детский сад встречает обновлением материально-технической базы и расширением спектра оснащенности. Все групповые комнаты имеют «свое

индивидуальное лицо». Дети и родители активно включены в создание предметно-развивающей среды, планируют все образовательное пространство в соответствии с программой учреждения. Кроме групповых комнат, одними из наиболее востребованных мест для воспитанников являются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты бурятского языка и педагога-психолога, в которых проводятся интегрированные занятия с детьми, праздники, познавательные события, развлечения, а также детско-взрослые события, полноправными участниками которых являются как педагоги и воспитанники, так и родители.

Особого внимания заслуживает взаимодействие с семьями воспитанников. Расширение системы работы с родителями, позволяющей последним быть активными участниками воспитательно-образовательной деятельности. В МБОУ функционирует попечительский совет, родительские комитеты, которые активно обсуждают вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимают решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом. Стремительное развитие глобальной сети Интернет в последние годы определила новую форму работы с родителями в нашем дошкольном учреждении, такую как сайт ДОУ: bur-58-zo.tvoysadik.ru в «контакте»: <https://vk.com/public145909128> и в «фейсбуке»: <https://www.facebook.com/dou58.zolushka/>. Посетители сайта и страниц в социальных сетях имеют возможность ознакомиться с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, совершить виртуальную экскурсию по детскому саду и его территории, узнать ежедневные новости об учреждении, а также получить консультации от специалистов.

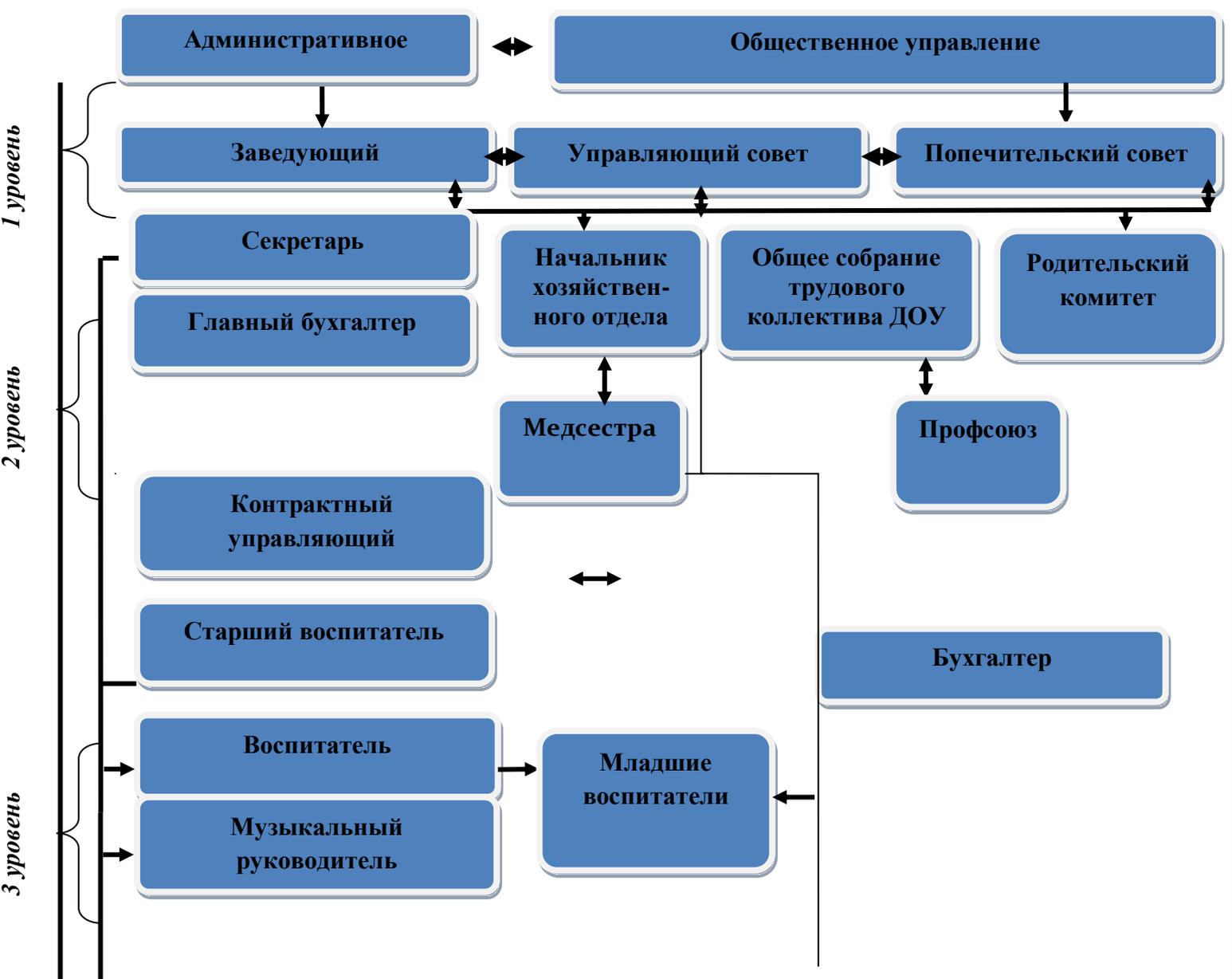
Ежегодно в образовательной организации расширяется круг программ дополнительного образования, так в этом году были разработаны и апробируются: студия мультипликации «Совенок», студия танца «Золушка», кружки: «Эрудит», «Юный исследователь», «HappyEnglish», «Амармэндээ – Здравствуйте!», «Математические ступеньки», «Очумелые ручки», «Волшебные шашки» и др.. Кроме того, воспитатели, отвечая на вызовы современного времени, реализуют направление «Распространение инновационной модели развития техносферы деятельности образовательного учреждения», согласно заключенного партнерского соглашения

между детским садом и МАН о сотрудничестве по реализации Федеральной целевой программы образования в рамках мероприятия «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей».

2.2 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательной деятельностью МБОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом детского сада на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (рис. 1).

Структура управления МБОУ Детский сад №58 «Золушка»





Воспитанники и их родители

Режим занятий воспитанников МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ (далее – детский сад) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 15.05.2013 № 26, уставом детского сада.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.3 Регламентирование образовательного процесса в МБОУ детский сад №58 «Золушка»

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя.

Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин до 19 ч 00 мин;
- кратковременного пребывания – до 5 часов;

Режим занятий воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин;
- 15 мин в младшей группе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной группе – для детей от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

- 30 мин в младшей группе;
- 40 мин в средней группе;
- 50 мин в старшей группе;
- 1,5 ч в подготовительной группе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна – не более 25–30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим физического воспитания

Продолжительность занятий по физическому развитию в рамках основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

- 6–8 мин для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- 8–10 мин для детей от 1 года 7 месяцев до 2 лет;
- 10–15 мин для детей от 2 лет 1 месяца до 3 лет;
- 15 мин в младшей группе;
- 20 мин в средней группе;
- 25 мин в старшей группе;
- 30 мин в подготовительной группе.

Объем двигательной активности воспитанников 5–7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6–8 ч в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

2.4 Сведения об обучающихся за 2017-2018 учебный год

На конец декабря 2018 года численность воспитанников МБОУ детский сад №58 «Золушка» составила 899 детей. В группы детей в возрасте от 3 лет и старше были распределены 870 детей. В число воспитанников вошли дети-инвалиды, общей численностью 11 человек. В состав общей численности детей, входят дети, которые посещают группы кратковременного пребывания, в количестве 56 человек.

2.5 Анализ кадрового состава и условий труда работников

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 152,5 единицы, из них 64,7 - педагогические:

- старший воспитатель – 4
- педагог – психолог – 2,0
- музыкальный руководитель – 7,5
- инструктор по физической культуре – 4,0
- учитель бурятского языка – 1,0
- воспитатели – 48

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

- до 5 лет - 19 педагогов;
- 5 – 10 лет – 12 педагогов;
- 10 – 15 лет – 3 педагогов;
- 15-20 лет- 2 педагога;
- 20 – 25 лет – 9 педагогов.
- Образовательный ценз педагогов: высшее образование – 21 педагогов;

- среднее специальное образование – 23 педагогов;
- не имеют образования - 0 педагогов



Косвенным подтверждением творческого потенциала и работоспособности коллектива является показатель возрастного состава педагогического коллектива, оптимальная величина которого составляет 39 лет.



Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

- высшая категория – 1 педагог;
- первая категория – 26 педагогов;
- без категории – 18 педагогов (вновь принятые).

Анализ педагогического коллектива МБОУ, по наличию квалификационных категорий показал, что в 2018 году 48% от общего числа педагогов имели 1 квалификационную категорию. Педагоги, не имеющие категорию составили 22 %. В число педагогов, не имеющих категорию входят молодые специалисты, общий стаж работы которых не превышает 3 лет, а также, педагоги, находящиеся в декретном отпуске. Высшую квалификационную категорию имеют 2 %, при этом 9 % педагогов стоят в графике на прохождение высшей квалификационной категории в 2019 году.



В 2017-2018гг учебном году проходили аттестацию на первую квалификационную категорию – 8 педагогов. В 2019 г. планирует пройти процедуру аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию – 17 педагогов.

За 2017-2018г.г. работниками были получены следующие награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия – 2 человека;
- Почетные грамоты администрации Советского района – 6 человек
- Почетная грамота Комитета по образованию – 6 человек
- Почетная грамота МБОУ-24 человека.

МБОУ укомплектовано кадрами на 95%, открыты вакансии воспитателя – 2, а также музыкального руководителя. В учреждении ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических работников. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Условия труда для всех категорий работников

Охрана труда в МБОУ №58 «Золушка» представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Охране труда уделяется большое внимание. В детском саду имеется номенклатура дел по охране труда. Работа по охране труда работников учреждения ведется совместно с профсоюзным комитетом детского сада. За обеспечение безопасных условий труда и воспитательного процесса в МБОУ приказами руководителя определены

ответственные должностные лица, которые ознакомлены с содержанием приказов под роспись.

В детском саду организуются мероприятия по охране труда, которые проводятся в соответствии с разработанными планами. Приказом заведующего утверждена комиссия по охране труда, которая осуществляет свою деятельность на основании «Положения о комиссии по ОТ», согласованном с профсоюзным комитетом и в соответствии с планом работы. Все члены комиссии периодически проходят обучение и имеют удостоверения о проверке знаний по охране труда. В дошкольном учреждении осуществляет работу уполномоченный по охране труда, выбранный собранием трудового коллектива и утвержденный приказом заведующего. Уполномоченный по охране труда принимает активное участие в работе комиссии по охране труда, в качестве представителя от профсоюзной организации, осуществляет контроль над соблюдением законодательства в области охраны труда. В ДОУ организован и систематически проводится административно-общественный контроль, результаты которого отмечены в журнале установленного образца. В работе данного контроля активное участие принимает уполномоченный по охране труда, составляя акты по проведенным проверкам. Руководитель и сотрудники проходят обучение по охране труда. Обучение работников проводится по программам, разработанным с учетом отраслевых типовых программ. Также разработаны билеты по проверке знаний по охране труда и обеспечению безопасности (для всех категорий работников). Проверка знаний сотрудников по охране труда проводится ежегодно на основании приказа руководителя. Ежеквартально составляются отчеты о состоянии производственного и детского травматизма. Отчеты заслушиваются на совещании при заведующей и заседаниях профсоюзного комитета. В детском саду перед допуском к работе ответственным по охране труда проводятся инструктажи: вводный, первичный, целевой, внеплановый и инструктажи на рабочем месте, которые регистрируются в журналах проведения инструктажей. Имеются программы первичного инструктажа. В МБОУ разработаны должностные инструкции по охране труда и инструкции по видам работ, которые

утверждены руководителем и согласованы с профсоюзным комитетом детского сада. Инструкции разработаны по пяти разделам с указанием фамилии разработчика. Ведется журнал учета инструкции. В ДОО оформлены стенды «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Гражданская оборона и ЧС».

В детском саду составлен перечень профессий и должностей обеспечения спецодеждой, в соответствии с которым все работники обеспечены спецодеждой. Ведутся личные карточки учета выдачи средств индивидуальной защиты. Для улучшения и оздоровления условий труда в ДОО разработан план организационно-технических мероприятий.

В детском саду осуществляется работа по организации противопожарной безопасности. Изданы приказы: «Об утверждении ответственного за пожарную безопасность», «Об утверждении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности», «Об установлении противопожарного режима».

Ответственные лица ознакомлены с содержанием приказов под роспись с расшифровкой подписи и указанием даты. Разработаны и развешаны инструкции: «О мерах по пожарной безопасности», «О порядке действий персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации людей при пожаре», «Для должностных лиц на случай возникновения пожара». Разработаны планы эвакуации, которые согласованы с территориальной службой противопожарного надзора МЧС РФ. ДОО обеспечено огнетушителями, которым своевременно проводятся проверки. Огнетушители имеют порядковый номер и дату проведения последних испытаний. Ведется журнал учета средств пожаротушения. Железные двери имеют доводчики. Работа по пожарной безопасности проводится на основании планируемых мероприятий.

2.6 Анализ учебно-методической базы.

Степень оснащённости ДОО игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями;

Информационно-техническое оснащение

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Количество 2016	Количество 2017	Количество 2018
Количество компьютеров (общее)	15	31	45
количество компьютеров в группах	3	6	14
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	6	0	19
Количество административных ПК	3	6	6
Количество мультимедийных проекторов	1	4	4
Количество сканеров	4	0	0
Количество цифровых фотоаппаратов	1	1	1
Количество принтеров	6	14	15
Количество ксероксов	6	1	1
Наличие локальной сети учреждения	да	0	0
Количество компьютеров в локальной сети	3	3	3
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	3	35	45

В детском саду созданы *безопасные условия пребывания и материально-технического* обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДООУ. За 2017 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы. Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет

использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Вывод: Программно - методическое, информационное, техническое оснащение требует дальнейшего пополнения, модернизации в соответствии с современными требованиями совершенствования воспитательно-образовательного процесса в детском саду согласно ФГОС ДО.

2.7 Анализ финансового обеспечения МБОУ за последние три года.

Объемы поступлений бюджетных средств за последние три года составили:

2015г. – 34 894,61 тыс. руб.

2016г. – 47 755,51 тыс. руб.

2017г. – 52 219,63 тыс. руб.

Объем бюджетного финансирования в 2016г. по отношению к 2015г. увеличился на 37,9%. Поступление бюджетных средств в 2017г. увеличилось на 9,3% по отношению к 2016г.

Объемы бюджетного финансирования отражены в диаграмме:

Объемы поступлений внебюджетных средств за последние три года составили:

2015г. – 9 539,29 тыс. руб.

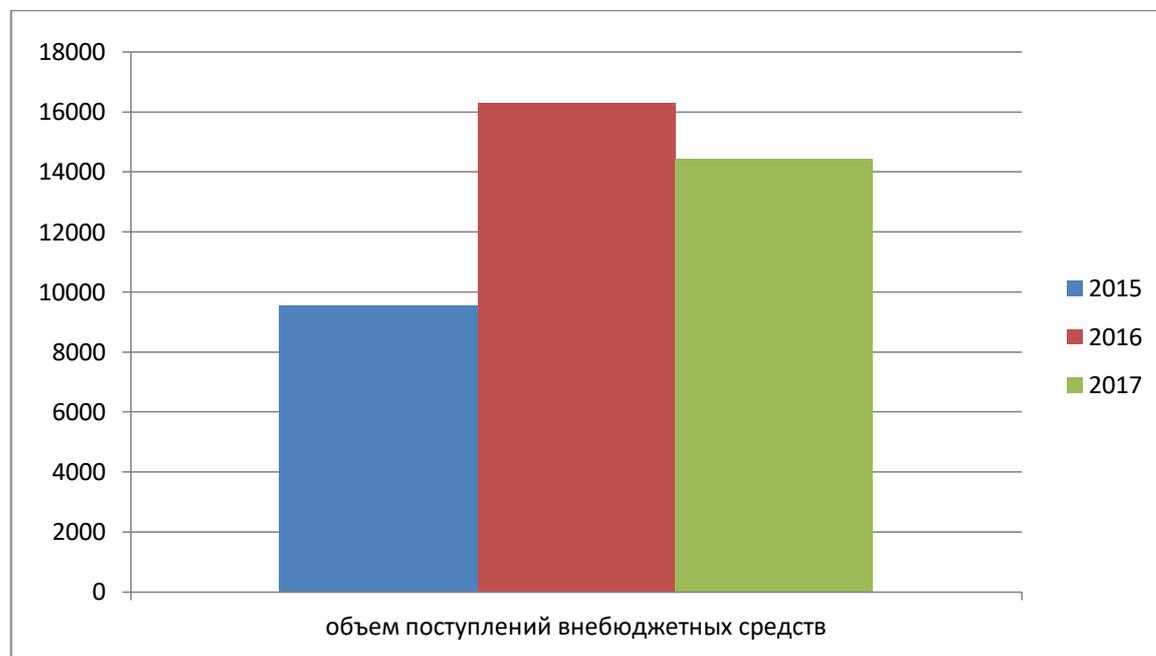
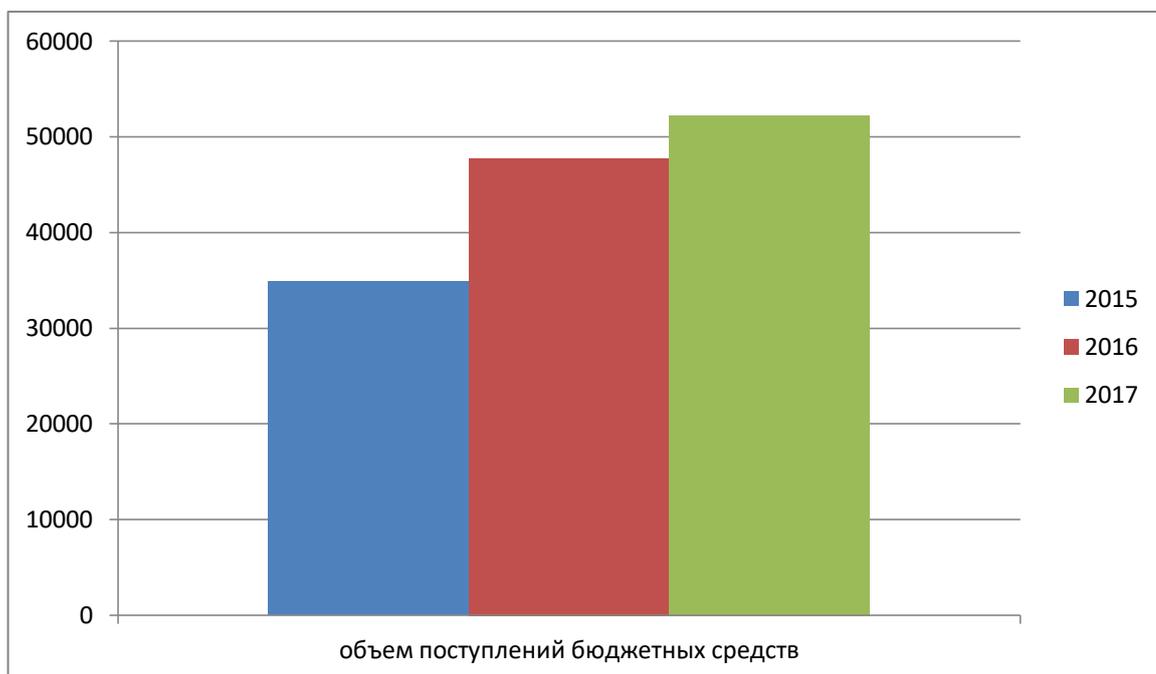
2016г. – 16 309,08 тыс. руб.

2017г. – 14 419,60 тыс. руб.

Поступление внебюджетных средств в 2016г. увеличилось на 71% по отношению к 2015г.

В 2017г. поступление средств из внебюджета уменьшилось по сравнению с 2016г. на 11,6%.

Объемы внебюджетных поступлений отражены в диаграмме:



2.8 Анализ внешней среды

МБОУ № 58 «Золушка» расположен в Советском районе г. Улан-Удэ, микрорайон Батарейка. Все три корпуса территориально расположены недалеко друг от друга. Рядом с детским садом расположены средняя общеобразовательная школа № 9, а также средняя общеобразовательная школа № 1, с которыми дошкольное

учреждение тесно сотрудничает, так как большинство выпускников поступают именно в эти школы. Так же МБОУ взаимодействуют и с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства детей. Социальными партнерами данного учреждения являются: средняя школа №1, № 9, городская поликлиника №1, детский центр чтения имени Абидуева, музей истории Бурятии, ДТ «Форус», ГИБДД г. Улан-Удэ, пожарная часть и др.

Взаимодействие с социальными партнерами носит, в основном, эпизодический характер, а так же не охватывает все направления детей дошкольного возраста. Таким образом, существует необходимость расширения системы социального взаимодействия с культурно-просветительскими организациями, учреждениями дополнительного образования (музеями, театрами, библиотеками) с ориентацией на всестороннее развитие ребенка дошкольника.

3. Концепции желаемого будущего МБОУ №58 «Золушка»

Программа развития на 2019-2024 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному развитию постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. И тем самым делает этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса. Концепция предусматривает совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

В основу концепции развития нашего учреждения легли:

Первое - концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем (Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2т. М., 1986. Т.1. Психологическое развитие ребенка). Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения

(переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1986) и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции (Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А.Венгера.М., Интор, 1996).

-Четвертое, концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (концепция разработана ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

Данные концептуальные направления определены блоками:

1.«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширение спектра

дополнительных образовательных услуг. Исследования показали, что чаще других компетенциями будущего называют:

- взаимодействие с другими людьми;
- мышление и решение проблем;
- цифровые знания и навыки;
- исследование и разработка новых продуктов;
- творчество, в том числе художественное.

Исходя из выше перечисленных компетенций, концепция развития МБОУ №58 «Золушка», ставит перед собой задачу расширения предоставления дополнительных услуг, с учетом формирования у детей соответствующих навыков.

2. Сетевое взаимодействие с ДОУ №51, №5 по дальнейшему внедрению данной программы, повышению компетентности педагогов, а также по созданию, апробированию основных принципов построения образовательной программы для детей от 2 месяцев до 3 лет, с учетом основных концепций программы «Развитие» под редакцией Булычевой А.И. .

3. «Федеральная инновационная экспериментальная площадка по внедрению ООП «Теремок» от 2 месяцев до 3 лет» под редакцией Лыковой И.А. **Актуальность** проблемы по разработке и внедрению вариативной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО обусловлена необходимостью ДО решения задач развития дошкольного образования, определенных ФГОС.

Современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает

целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". В качестве профессиональных "инструментов" предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

4. Также одним из приоритетных направлений развития ДОО на ближайшие 5 лет, является организация центра психолого-педагогической поддержки для семей имеющих детей «Ступеньки счастья».

3.1 Принципы управления развитием ДОО

В основу программы развития нашего ДОО заложены следующие принципы:

1. Принцип «вариативности», предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

2. Принцип «инновационности»- определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

3. Принцип «активности» - предполагает освоение ребенком программы, через собственную деятельность.

4. Принцип «амплификации» т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

5. Принцип «системности» - целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие ребенка.

Образ будущего ДОО – это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития детского сада, заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста с 2 месяцев до 8 лет, способствовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в саду.

3.2 Прогнозируемые результаты программы развития учреждения

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Дальнейшее развитие МБОУ:

- развитие кадрового потенциала ДОУ (курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, освоение программы «Теремок», обучение 100% педагогического состава на курсах повышения квалификации, для оказания психолого-педагогической поддержки семьям имеющим детей);
- укрепление материально-технической базы (реконструкция ясельных групп в корпусе №2, капитальный ремонт здания корпуса №1);
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории ДОУ;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- работа с детьми раннего возраста по программе «Теремок» под редакцией Лыковой;
- разработка раздела программы «Развитие» под редакцией Булычевой А.И. для детей раннего возраста;
- разработка методических материалов (рабочие тетради) по программе «Развитие» для индивидуальной работы с детьми всех возрастных групп с учетом национально-регионального компонента.

-разработка раздела «Физическое развитие» к программе «Развитие» под редакцией Булычевой А.И.;

-усовершенствование и развитие системы дополнительного образования в соответствии с компетенциями будущего.

- структурированная работа консультационного центра по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с детьми «Развитие +».

3.3 Портрет педагога детского сада №58 «Золушка» к 2024 году

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- наличие в профессиональных действиях педагога образовательных целей, владение способами лично-ориентированного взаимодействия, развивающего взаимодействия с детьми, постановка педагогом перед детьми развивающих задач, качество владения способами решения различных педагогических образовательных задач.

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- участвует в разработках методических материалов к программе «Развитие» в рамках ФИП.
- в системе повышает компетентность педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствует развивающую предметно-пространственную среду в помещениях и на территории ДОУ;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4 Портрет выпускника МБОУ №58 «Золушка» в 2024 год

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Обучаясь по программе «Развитие успеха» можно составить следующий портрет выпускника, составленный исходя из целевых ориентиров:

1. «Я владею методом моделирования»;
2. «Любознательный, активный»;
3. «Я умею работать по образцу»;
4. «Я владею навыками общения»;
5. «Я физически развитый»;
6. «Я владею правильной моделью поведения»;

7. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»;
8. «Имеющий первичные представления о себе, семье и обществе»
9. «Владею необходимыми умениями и навыками».

В игре

В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.

- Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил.

Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.

- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).

- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).

- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).

- Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.

-Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата. В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. - Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.

- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.

- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.

- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

- Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента - Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп. **В области речевого развития**

Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек. - Подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям. - Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов. - Читает по слогам плавно или слитно. - Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его. - Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов. - Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания

сказки. - Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

-Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.

-Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;

- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;

- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).

- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.

- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.

- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.
- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.
- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30-40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.
- Участвует в плясках, хороводах.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.
- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.
- Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.
- Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.
- Плавает произвольно.
- Умеет выполнять элементы спортивных игр.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр
- Следит за правильной осанкой.

4. Финансирование программы Развития

Финансовое обеспечение программы осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные годовые планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1.Соблюдение в МБОУ законодательства РФ в области образования/ 2019-2024	Администрация МБОУ	Итоговый - 1 раз в год	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
2.Организационно-педагогические условия успешной работы 2019-2024	Внутренний аудит качества (согласно разработанной системы оценки качества образования)	Текущий- 1 раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
3.Освоение приемов и методов развивающего обучения 2019-2024	Внутренний аудит качества	Текущий – 1 раз в полугодие, Итоговый – 1 раз в год	наблюдение, беседы, социологич. опросы
5.Выполнение ООП ДОУ 2019-2024	Администрация МБОУ	Текущий – 1 раз в полугодие, итоговый - 1	Диагностически й инструментарий, наблюдение

		раз в год	
6.Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования 2019-2024	Администрация МБОУ	Текущий – 1 раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы
8.Вовлечение родителей в образовательный процесс 2019-2024	Администрация МБОУ	Текущий – 1 раз в полугодие	наблюдение, беседы
11.Устранение противоречий предыдущих этапов, определение новой идеи развития 2024	Проектная группа программы,	Текущий – 1 раз в полугодие, итоговый – 1 раз в год	наблюдение, беседы, социологич опросы

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ
детский сад №58 «Золушка» г.
Улан-Удэ

Протокол от «___» ____ 2019 г.

№ ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБОУ детский сад
№58 «Золушка» г. Улан-Удэ

_____ Н.И. Орсова

ПОЛОЖЕНИЕ
КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА
«Развитие +»

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №58 «Золушка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ**

г. Улан-Удэ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- Письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-17г.г., указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240, Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства, вступившим в силу с 29 мая 2017 года.

Положение регламентирует деятельность консультационного центра для родителей (законных представителей), оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи как родителям (законным представителям) детей, посещающих детский сад, так и тем родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного, а так же гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Цели, задачи и принципы работы консультационного центра

2.1. Консультационный центр ДООУ «Развитие +» создается с целью: обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание консультативной, методической и психолого-педагогической помощи как родителям (законным представителям) детей, посещающих детский сад, так и тем родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного, а так же гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Основные задачи консультационного центра

- Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного и общего образования;

- Повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 0 до 9 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Ознакомление родителей с новыми информационными и педагогическими технологиями в воспитании и обучении детей;

- Предоставление психологической помощи родителям (законным представителям) в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений, с коммуникационными приемами и техниками;

- Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

- Консультативная поддержка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3. Принципы деятельности консультационного центра:

- лично-ориентированный подход к работе с родителями (законными представителями), гражданами желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

- принцип конфиденциальности информации;

- принцип комплексности: консультативная, методическая, психолого-педагогическая работа осуществляется командой специалистов разного профиля;

- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

- принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии;

- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

– открытость системы воспитания.

3. Организация деятельности консультационного центра

3.1. Консультационный центр на базе ДОУ открывается на основании приказа заведующего ДОУ.

3.2. Управление и руководство организацией деятельности консультативного центра осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

3.3. Деятельность консультационного центра осуществляется в помещениях ДОУ.

3.4. Общее руководство консультационным центром возлагается на заведующего ДОУ. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает работу консультационного центра в соответствии с графиком и планом работы;

- определяет функциональные обязанности и режим работы специалистов ДОУ;

- обеспечивает дополнительное информирование населения о графике работы консультационного центра.

3.4.1. Координирует деятельность консультационного центра заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старшие воспитатели) на основании приказа заведующего ДОУ.

3.5. Консультационный центр работает согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ, и строится на основе интеграции деятельности специалистов.

3.5.1. Возможна организация внеплановых мероприятий по запросам родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

3.6. Помощь родителям (законным представителям) в консультационном центре предоставляется при личном обращении одного из родителей (законных представителей) или заочному обращению (по телефонному звонку, письменному обращению или обращению, поступившему информационный сайт МБОУ;

Социальные сети Вконтакте, Facebook, Instagram, Одноклассники, мессенджеры Viber, WhatsApp).

3.6.1. Методическая и консультативная помощь по телефону оказывается заявителю в случае, если на её предоставление требуется не более 15 минут. В случае поступления телефонного обращения, требующего более длительного времени для оказания методической и консультативной помощи заявителю по телефону назначается время и место личного приема для предоставления помощи.

3.6.2. Для предоставления помощи по личному обращению родитель (законный представитель), должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность, для заполнения согласия на обработку персональных данных

3.7. Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей строится на основе их взаимодействия с педагогами ДООУ. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.7.1. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном центре, определяется исходя из кадрового состава ДООУ:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник (по согласованию с ГБУЗ городская поликлиника № 1).

№ 1).

3.8. Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется материальная база ДООУ.

3.9. Консультационный центр ДООУ осуществляет взаимодействие с социальными институтами (ГБУЗ городская поликлиника № 1, МБОУ СОШ города Улан-Удэ № 1 и № 9, МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ», ГБУ социального обслуживания РБ «Центр помощи детям, оставшимся

без попечения родителей «Малышок», Региональный общественный фонд «Здоровье Бурятии», МАУ ДО Центр дополнительного образования «Малая академия наук») с целью организации лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе на дому и граждан желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

3.10. Информация о порядке работы консультативного центра ДОУ проводится в форме устного и письменного информирования родителей (законных представителей) путем размещения размещения рекламы о деятельности консультационного центра (5 рекламных видеороликов) в СМИ; на информационном сайте МБОУ № 58, Социальные сети Вконтакте, Facebook, Instagram, Одноклассники, мессенджеры Viber, WhatsApp...

3.11. Результативность работы консультационного центра определяется:

- отзывами родителей (законных представителей), ведение статистики количества семей, обратившихся за помощью к специалистам КЦ ДОУ;
- Банк данных, семей, с детьми, не охваченными системой дошкольного образования (по микрорайону);
- Обобщённый методический материал по работе с семьями;
- Оценка деятельности ДОУ родителями и социумом, посредством разработанных специалистами КЦ анкет (Приложение № 1).

3.12. За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

4. Основные виды формы работы консультационного центра

4.1. Создание системы методических и психолого-педагогических консультаций родителям (законным представителям) и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей,

предполагает следующие виды деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения:

4.1.1 Аналитическая деятельность:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- анализ передового семейного педагогического опыта;
- аналитический обзор состояния и результатов оказания консультационной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;
- обеспечение статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

4.1.2 Информационная деятельность:

- ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;
- информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

4.1.3 Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;

- формирование системы методической, психолого-педагогической, диагностической информации по запросам родителей (законных представителей), создание видеотеки и библиотеки, современных учебно-методических материалов;
- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте, режиме и тематике работы консультационного центра.

4.1.4 Консультационная деятельность:

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:
 - возрастные, психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
 - профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
 - воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;
 - социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
 - успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
 - выбор образовательной программы;
 - организация игровой деятельности;
 - организация питания детей;
 - создание условий для закаливания и оздоровления детей;
 - социальная защита детей из различных категорий семей;
 - информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В консультационном центре планируется реализовывать разнообразные формы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям):

Коллективные -

- Родительские собрания;

- круглые столы;
- advice туры;
- конференции;
- беседы (подгрупповые, групповые);
- instructional rounds;
- мастер-классы.

Индивидуальные -

- беседы;
- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- дистанционное общение (интернет, телефон, группы, блоги, мессенджеры);
- Parents School;
- интерактивное общение (фото, видеоматериалы, презентации).

Наглядно-информационные -

- дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности;
- рекомендации;
- памятки;
- буклеты, газеты;
- выставки;
- стенды;
- папки-передвижки;
- портфолио и т.д.

Информационно-аналитические -

- социологические срезы, опросы, психолого-педагогический мониторинг;

Досуговые -

- совместные досуги, праздники;
- образовательный геокешинг
- участие родителей в выставках, конкурсах и пр.

Познавательные -

- тренинги;
- Инжиниринг (методический, психологический, педагогический)
- дискуссионные круглые столы;
- педагогический брифинг
- педагогическая гостиная;
- мастер-класс;
- клуб (бабушек, отцов, молодых родителей);
- игры с педагогическим содержанием;
- теоретические и практические семинары;
- Родительский ринг;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- лектории;
- педагогическая библиотека.

5.Права и обязанности сторон

5.1. Родители (законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания, психофизического развития детей, индивидуальных возможностей детей, на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей со специалистом консультационного центра и другими родителями (законными представителями);

5.2. Консультационный центр ДООУ имеет право на:

- внесение корректировок в план работы консультационного центра с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей);
- на предоставление квалифицированной консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);

5.3. Специалисты, оказывающие консультативную помощь несут ответственность за:

- компетентность и профессионализм;

- за обоснованность и эффективность рекомендаций;
- ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации;
- охрану жизни и здоровья детей.

6. Документация консультационного центра

6.1. Ведение документации консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство.

6.2. Перечень документации консультационного центра:

- нормативный правовой акт ДОО о создании консультационного центра;
- утверждённое положение о консультационном центре, созданным на базе ДОО;
- план работы консультационного центра (в течение учебного года по запросу родителей (законных представителей) в документ могут вноситься изменения);
- график работы консультативного центра;
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- Анкета оценивания качества предоставления информации (Приложение № 1);
- Журнал регистрации звонков и обращений родителей (законных представителей) в консультационный центр (приложение № 2);
- Журнал учета проведенных мероприятий (приложение № 3);
- статистический отчет о работе Консультационного центра по оказанию методической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому (приложение № 4);
- анализ работы консультационного центра за год;

- банк данных семей, не охваченным дошкольным образованием, и граждан желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Приложение 1
к положению о Консультационном центре
МБОУ № 58 детский сад «Золушка»

Примерная анкета оценивания качества предоставления информации

Просим Вас оценить качество полученной информации

Дата: «__» __201__ г.

ФИО: _____

Параметры оценки	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Критерии: 1
Оцените качество мероприятия						– абсолютно нет, 2
Полезность полученной информации. Новизна полученной информации						– скорее нет, чем да, 3- ни
Какие полученные новые знания и навыки Вы сможете использовать на практике						то, ни другое, 4 –
да, чем нет 5 – да, очень.						скорее

к положению о Консультационном центре
МБОУ № 58 детский сад «Золушка»

**Журнал регистрации звонков и обращений родителей (законных
представителей) в консультационный центр**

№	Дата обращения	Форма обращения	Ф.И.О. родителя	Повод обращения, проблема	Дата и время консультации	Ф.И.О. лица принявшего заявку

Приложение № 3
к положению о Консультационном центре
МБОУ № 58 детский сад «Золушка»

Журнал учета проведенных мероприятий

№ п/п	Дата, время проведения консультации	Ф.И.О. сотрудника ДОУ оказавшего консультацию	Тема. Вид консультации, форма работы Методическая, психолого- педагогическая, консультативная	Ф.И.О родителя (законного представителя)	Проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Оценка качества предоставляемой информации

Статистический отчет о работе Консультационного центра по оказанию методической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

№ п/п	Дата, время проведения консультации	Тема консультации	Вид консультации Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная	Форма работы		Консультирующий (ФИО должность)	Количество родителей получивших консультации	Оценка качества предоставляемой информации
				очная	заочная			

Приложение 2

Должностная инструкция педагога-психолога отделения социального обслуживания семьи МБДОУ №58 «Золушка» «Развитие +»

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса РФ, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог отделения социального обслуживания семьи относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется Заведующему ДОУ «ЗОЛУШКА»

1.2. На должность педагога-психолога отделения социального обслуживания семьи принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Педагог-психолог отделения социального обслуживания семьи и детей назначается на должность и освобождается от нее приказом заведующего ДОУ.

1.4. Педагог-психолог отделения социального обслуживания семьи и детей должен знать: - Конвенцию о правах ребенка; - национальные стандарты РФ в области социального обслуживания населения; - теорию и методику социальной работы; - программно-методическую литературу по социальной работе; - передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы; - педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; - основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; - методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; - современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, - методы и способы использования консультационных технологий, в том числе дистанционных; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; - основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с

обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Должностные обязанности психолога отделения социального обслуживания семьи и детей:

2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия клиента.

2.2. Принимает меры по оказанию различного рода психологической помощи (психологическое просвещение, консультирование)

2.3. Выявляет психологические проблемы семей, отдельных граждан с целью разработки рекомендаций по воспитанию и образованию детей.

2.4. Формирует психологическую культуру родителей и лиц, их замещающих, в том числе и культуру полового воспитания.

2.5. Дает конкретные инструменты, техники, методики для коррекции внутрисемейных отношений между взрослыми членами семьи и детьми.

2.6. Оказывает социально-педагогическую помощь, направленную на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций.

2.7. Оказывает консультативную помощь семьям (родителям), который решил усыновить ребенка (детей).

2.8. Отвечает на вопросы родителей , связанные с воспитанием и образованием детей на сайте службы. Форма заочной консультации: вопрос- развернутый ответ.

2.8.Предоставляет отчеты о проделанной работе в определенные сроки.

3. Права педагога-психолога отделения социального обслуживания семьи имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии.

3.2. На оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.

3.3. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам и т. д.

3.4. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.

3.5. Получать информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.6. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.

3.7. Повышать свою профессиональную квалификацию, путем самообразования и прохождения курсов (за свой счет)

4. Ответственность. Педагог-психолог отделения социального обслуживания семьи несет ответственность:

4.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба работодателю - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Должностная инструкция учителя-логопеда отделения социального обслуживания семьи МБДОУ №58 «Золушка» «Развитие+»

1. Общие положения

1.1. Данная должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26 августа 2010 г. в редакции от 31.05.2011 г.; в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 августа 2018 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регуливающими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Учитель - логопед детского сада относится к категории специалистов, считается педагогическим работником.

1.3. На должность учителя - логопеда ДОУ может быть принято лицо, которое:

- не моложе 18 лет;
- имеет высшее профессиональное образование в области дефектологии ;
- не лишено права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда (часть вторая статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации).

1.4. Учитель - логопед консультационного центра психолого-педагогической поддержки семей с детьми, может быть назначен на должность и освобожден от

занимаемой должности приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

1.5. Учитель – логопед консультационного центра подчиняется заведующему детским садом, а в рамках психолого-педагогической службы её руководителю.

1.6. Учитель – логопед консультационного центра при ДООУ, находясь при исполнении трудовых обязанностей, проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, повторный – не реже одного раза в 3 месяцев, кроме того, при необходимости внеплановый – при нарушении безопасных приемов труда или целевой - при выполнении разовых заданий, которые не связаны с основной работой.

1.7. В своей деятельности учитель - логопед руководствуется следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым кодексом РФ;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Гражданским Кодексом РФ, а также Семейным Кодексом;
- Указами президента Российской Федерации, решениями Правительства РФ, нормативно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- *«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений»;*
- Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения, Коллективным договором ДООУ;
- Локальными актами, которые регламентируют деятельность детского сада (Образовательной программой с учетом требований ФГОС ДО, внутренними приказами и распоряжениями, договором с родителями, режимом дня, учебным планом, другими локальными актами, которые не противоречат Уставу дошкольного образовательного учреждения).

Учитель логопед также в своей деятельности руководствуется Трудовым договором и настоящей должностной инструкцией учителя-логопеда в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ (в редакции от 29 июня 2013 года) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

1.8. Учитель-логопед ДООУ должен знать:

- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов;
- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Федеральные государственные образовательные стандарты

- требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам;
- правила по охране труда;
- требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;
- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- содержание и технологии проведения логопедических занятий;
- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;
- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи.

Учитель логопед детского сада должен знать положения должностной инструкции учителя-логопеда консультационного центра в ДООУ и строго соблюдать их в своей педагогической деятельности, знать порядок действий при чрезвычайной ситуации.

1.9. Учитель-логопед консультационного центра ДООУ должен уметь:

- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;
- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;
- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы;
- использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;
- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи;
- использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- использовать технологии инклюзивного образования;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям;
- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;
- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1.10. Рабочим местом учителя - логопеда консультационного центра является консультационный кабинет.

2. Должностные обязанности

Учитель – логопед консультационного центра ДООУ выполняет следующие обязанности:

2.1. Консультирование родителей, направленное на максимальную коррекцию недостатков в развитии детей с нарушениями речи.

2.2. Осуществление обследования (диагностирования) детей, родители которых обратились за помощью в консультационный центр с целью определения структуры и степени выраженности нарушения речи.

2.3. Комплектование групп родителей для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения, а также детей, родители которых обратились в ДООУ.

2.4. Проведение групповой и индивидуальной НОД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций у детей.

2.5. Работа в тесном контакте с родителями и другими педагогическими работниками консультационного центра.

2.6. Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания логопедической помощи детям.

2.7. Способствование формированию общей культуры личности, социализации детей, родители которых обратились в консультационный центр.

2.8. Реализация образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО.

2.9. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения и детей, родители которых обратились в консультационный центр, с целью создания условий для обеспечения их нормального развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя для этого разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, который соответствует федеральным государственным требованиям.

2.10. Проведение НОД, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

2.11. Обучение родителей (законных представителей) основным приемам по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию фонематического слуха у детей.

2.12. Направление при необходимости воспитанников детского сада и детей, родители которых обратились в консультационный центр, на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

2.13. Составление заключения по результатам логопедического обследования детей и доведение до сведения педагогов и родителей (законных представителей).

2.14. Разработка и использование:

- коррекционных программ, циклов занятий, которые направляются на устранение у дошкольников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств;
- рекомендаций для родителей (законных представителей) по общему развитию речи воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- рекомендаций по развитию речи в рамках психологической готовности детей к школьному обучению.

2.15. Использование соответствующих наглядных пособий и материалов для обследования речевого развития детей и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.

2.16. Своевременное и четкое ведение документации по установленной форме, используя ее по назначению.

2.17. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей детей в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным требованиям.

2.18. Самостоятельное планирование своей деятельности на учебный год с учетом Годового плана ДОУ и согласно образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

2.19. Представление отчетов о своей работе заведующему детским садом, а также руководителю консультационной службы за полугодие и по окончании года.

2.20. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.

- 2.21. Передача руководителю дошкольного образовательного учреждения, либо заместителю по воспитательно-образовательной работе информации, которая была получена непосредственно на совещаниях и семинарах.
- 2.22. Сотрудничество с семьями воспитанников детского сада в соответствии с Договором с родителями, обратившимися в консультационный центр.
- 2.23. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации и педагогического уровня на курсах, семинарах.
- 2.24. Уважительное и заботливое отношение к каждому ребенку, проявление стальной выдержки и педагогического такта в общении с детьми и их родителями.
- 2.25. Выполнение требований заведующего дошкольным образовательным учреждением, старшей медсестры, которые связаны с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.
- 2.26. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников детского сада во время консультирования и образовательного процесса.
- 2.27. Внимательное слежение за своим внешним видом. Учитель-логопед должен являться образцом для детей, их родителей и всего коллектива, служить образцом правильной, грамотной речи, способствовать формированию общей культуры речи.
- 2.28. Поддержание порядок на своем рабочем месте.
- 2.29. Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм и правил.
- 2.30. Прохождение обязательного медицинского осмотра в нерабочее время согласно существующему графику.
- 2.31. Бережное использование имущества учреждения, технических средств (ноутбук, принтер, проектор, интерактивная панель и др.), методической литературы и пособий.
- 2.32. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в детском саду.
- 2.33. Соблюдение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- 2.34. Своевременное информирование руководителя консультационной службы и руководителя ДОУ о возникших трудностях в работе с родителями и различными службами.
- 2.35. Своевременное донесение информации до руководителя, старшего воспитателя, медицинской сестры, зам по АХЧ обо всех чрезвычайных происшествиях в детском саду, которые связаны с жизнью и здоровьем детей.

2.36. Неукоснительное выполнение требований должностной инструкции учителя-логопеда в ДОУ, нормативно-правовых документов, которые регламентируют трудовую деятельность воспитателя дошкольного учреждения.

2.37. Обеспечение выполнения «Сезонной инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников», «Инструкции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной и антитеррористической защиты, а также санитарно-гигиенических требований, неся при этом персональную и уголовную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника ДОУ.

3. Права

Учитель - логопед в пределах своей компетенции имеет право:

3.1. Принимать непосредственное участие в:

- разработке образовательной политики и стратегии дошкольного образовательного учреждения, в создании соответствующих документов;
- подготовке и деятельности совета педагогов, методических объединений;
- всех смотрах-конкурсах детского сада, района, города;
- инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ;
- семинарах, тренингах, организуемых на базе дошкольного учреждения и консультационного центра.

3.2. Определять направление педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников детского сада, а также их творческих способностей.

3.3. Использовать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения, исходя из психофизической целесообразности в рамках федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.4. Вносить грамотные предложения по совершенствованию воспитательно-образовательной работы консультационного центра в ДОУ.

3.5. Повышать свою квалификацию, постоянно заниматься самообразованием.

3.7. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников консультационного центра дошкольного образовательного учреждения.

3.8. Другие права, которые предусмотрены Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

4. Ответственность

4.1. Учитель-логопед консультационного центра ДОУ несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка в процессе образовательной деятельности в консультационном центре дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Учитель-логопед консультационного центра в ДООУ несет ответственность за сохранность хозяйственного инвентаря, игрового оборудования и имущества дошкольного учреждения, находящегося на рабочем месте.

4.4. За использование, в том числе однократное, методов воспитания, которые связаны с физическим или психическим насилием над личностью ребенка, учитель - логопед может быть освобожден от занимаемой им должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

4.5. За нарушение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил организации воспитательно-образовательного процесса учитель-логопед будет привлечен к административной ответственности в порядке и в случае, которые предусмотрены административным законодательством РФ.

4.6. За виновное причинение дошкольному образовательному учреждению или участникам воспитательно-образовательного процесса ущерба в связи с исполнением или не исполнением своих должностных обязанностей учитель-логопед консультационного центра ДООУ несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель-логопед консультационного центра ДООУ:

5.1. Работает по утвержденному графику работы консультационного центра, а также в режиме онлайн консультаций, через сайт образовательного учреждения, социальные сети и мессенджеры.

5.2. Самостоятельно составляет план работы на каждый год, полугодие и ежемесячно. Планы согласовываются с руководителем психолого-педагогической службы, и утверждаются заведующим ДООУ.

5.3. Предоставляет руководителю службы, отчет в письменном виде о проделанной работе за каждое полугодие и в конце года.

5.4. Получает от заведующего дошкольным образовательным учреждением, информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под роспись с необходимой документацией.

5.5. Постоянно обменивается информацией по вопросам, непосредственно имеющим отношение к его деятельности, с работниками службы и педагогическим коллективом.

5.6. Ставит в известность заведующего ДООУ о возникновении трудностей в работе.

6. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции

6.1. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

6.2. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

6.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

С инструкцией ознакомлен:

_____/_____
подпись Ф.И.О.

Один экземпляр получил на руки
и обязуюсь хранить на рабочем месте

«_____» _____ 2019 г.

Приложение 3

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г.УЛАН-УДЭ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
(МБОУ детский сад №58 г. Улан-Удэ)
670010 г. Улан-Удэ, ул. Толстого, 25А,
тел. 8(301)222-24-21, e-mail: dou58rb@mail.ru**

№ _____ от _____

На № _____

В федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и
воспитания Российской академии
образования»

З А Я В К А

на присвоение статуса

«Инновационная площадка

федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования»

Название и адрес организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ,
670010 г. Улан-Удэ, ул. Толстого, 25А

Электронный адрес органа, организации

dou58rb@mail.ru

Тема инновационной деятельности

«Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет».

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется инновационная деятельность

Федеральная

Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная деятельность, направленная на внедрение инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по моделированию образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования на основе материалов инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) и методического комплекса, созданного для успешной реализации Программы.

Ответственный исполнитель инновационной площадки

Заведующий МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ, Почетный работник общего образования РФ, Орсоева Наталья Игнатьевна, конт.тел. 8(902)1-61-58-94.

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность проблемы по разработке и внедрению вариативной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО обусловлена необходимостью решения задач развития дошкольного образования, определенных ФГОС ДО. В настоящее время именно дошкольная образовательная организация призвана ответить на вызовы времени, преодолеть накопившиеся образовательные и социальные противоречия в системе образования детей младенческого и раннего возраста и вывести его на качественно новый уровень, используя при этом новейшие достижения психологии, педагогики, физиологии, педиатрии и педагогического менеджмента.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ПООП ДО) оставляет за дошкольной организацией, в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», право разработки собственной основной образовательной программы с учетом положений ПООП ДО и вариативных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО. При этом экспертиза качества образования детей младенческого и раннего возраста направлена, согласно положениям ФГОС ДО, в первую очередь – на экспертную оценку созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание образовательного процесса.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативной модели для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей младенческого и раннего возраста (по принципу: «Среда для ребенка, а не ребенок для среды»), владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, постоянно развиваются на благо своим воспитанникам. Поэтому вариативные модели и технологии качественного

образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в настоящий момент не просто актуальны, а остро необходимы как профессиональные инструменты современного педагога.

Новизна деятельности обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программно-методического комплекса «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Моделирование системы условия для качественного образования детей младенческого и раннего возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной деятельности и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается.

Предлагаемый программно-методический комплекс включает в себя инновационную образовательную программу «Теремок», учебно-методические и дидактические пособия, специальные инструменты и измерители для проведения оценки и самооценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО: от наблюдения за развитием каждого ребенка до определения качества условий организации образовательного пространства и деятельности всех сотрудников ДОО (по определенным критериям).

Материалы внедряемого программно-методического комплекса «Теремок» основываются на результатах новейших психолого-педагогических исследований, современных научных принципах и теориях, лучших примерах отечественной и зарубежной педагогической практики. В него входят:

- концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (концепция разработана ФГБНУ «ИИДСВ РАО»);
- инновационная образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- методические рекомендации для реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;
- учебно-методические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

лет;

– наглядно-дидактические пособия для успешной реализации комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет;

– система мониторинга (педагогической диагностики) для комплексной оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях; включает перечень оцениваемых показателей и конкретизирующих их индикаторов, поддающихся оценке, и шкалирование их по степени выраженности. К аспектам деятельности ДОО, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, такие как пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса; образовательный потенциал повседневной жизни («прием пищи», «здоровье и гигиена», «отдых и сон», «безопасность»); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и проектной деятельности; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества.

Программно-методический комплекс «Теремок» ориентирован на создание в дошкольных образовательных организациях системы оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования детей младенческого и раннего возраста. При этом обратная связь предоставляется в форме, которая позволяет в полной мере оценивать степень соответствия текущего состояния образовательной системы ДОО прогнозируемому состоянию, определенному нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольной организации, основной образовательной программой ДОО и требованиями всех участников образовательных отношений.

Таким образом, предлагаемый программно-методический комплекс является основой для моделирования содержания образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующего социальному заказу со стороны государства и семьи, ФГОС ДО и новым подходам к организации первого уровня образования.

Объект инновационной деятельности

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО с учетом региональных особенностей города Улан-Удэ и республики Бурятия

Предмет инновационной деятельности

Модернизация системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями, на основе материалов инновационной образовательной программы «Теремок» и методического комплекса.

Цель инновационной деятельности

Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Предпосылки

Моделирование системы условий для образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе использования программно-методического комплекса позволит:

- изменить существующие подходы к организации образования детей младенческого и раннего возраста, основанные на оценивании качества образовательной деятельности ДОО на основе контроля достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных ДОО условий образовательной деятельности, что предусмотрено ФГОС ДО;
- разработать новые вариативные модели организации образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующие особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;
- сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Работа с материалами программно-методического комплекса обеспечит возможность:

- создания в дошкольных образовательных организациях системы условий, обеспечивающих качественное образование детей младенческого и раннего возраста, соответствующих социальному заказу государства, ФГОС ДО, особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми

младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;

- проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО, которая выступит основой для разработки стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной деятельности специалистов ДОО.

Предусмотренные материалами программно-методического комплекса вариативная модель организации образовательной среды и образовательные технологии, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО, будут способствовать:

- проектированию системы условий, обеспечивающих успешную социализацию детей младенческого и раннего возраста в ДОО;
- освоению руководителями и специалистами ДОО стратегического подхода к организации образовательной деятельности, внедрению в практику ДОО методов целевого планирования;
- индивидуализации образовательного процесса; углубленному пониманию и внимательному изучению специфики индивидуального развития детей;
- согласованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (или лиц, их замещающих);
- продуктивному диалогу педагога с детьми и их родителями;
- созданию системы сетевого взаимодействия ДОО с различными партнерами, в т.ч. со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

Концепция инновационной деятельности

Изменения требований к качеству образования детей младенческого и раннего возраста обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые требования к качеству образования в свою очередь определяют необходимость в современных моделях и технологиях организации образовательной среды и образовательной деятельности в соответствии с ФГО ДО и ПООП ДО.

Инновационная деятельность предоставит возможности моделирования системы условий для качественного образования детей от двух месяцев до трех лет в системе отечественного дошкольного образования (с учетом особенностей регионов), обеспечит дошкольные образовательные организации конкретными рекомендациями по организации образования детей младенческого и раннего возраста и оценке его качества.

На первом этапе инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации должна быть создана «команда изменений», в которую должны войти, с одной стороны, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, специалисты ДОО, представители семей воспитанников организации. Включаем в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения ДОО.

Координацию инновационной деятельности осуществляет ответственный исполнитель инновационной площадки – заведующий МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ, Почетный работник общего образования РФ, Орсова Наталья Игнатьевна

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

–**подготовительный** (анализ условий, подготовка кадров, ознакомление с программно-методическим комплексом) – сентябрь 2018 – август 2019;

–**основной** (этап внедрения программно-методического комплекса) – сентябрь 2019 – май 2022 год;

–**заключительный** (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов).

Основные задачи инновационной деятельности

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.

2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих инновационную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

5. Разработка региональных моделей и проектов образования детей от двух месяцев до трех лет.

6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.

7. Обоснование профиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.

8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.

9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.

12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

<i>Содержание этапа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2018 – август 2019)			
Изучение, анализ и обсуждение «командой изменений»: - современной ситуации в дошкольном образовании; состояния образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО; - инновационной образовательной	Установочный семинар	Сентябрь 2018	Научно-методический совет Программы Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С.
	Совет инновационной площадки, посвященный анализу целей, задач, принципов и научных основ основной образовательной программы ДОО (ООП ДОО), ключевых требований к организации	Октябрь 2018	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. Хороших Э.В.

<p>программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста;</p>	<p>образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО</p>		
<p>- текущего качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО; - апробационных материалов программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2018</p>	<p>Научно-методический совет программы «Теремок» Руководитель стажировочной площадки ДОО № 58 г. Улан-Удэ</p>
	<p>Всероссийский научно-практический семинар «Раннее детство: от научной концепции к образовательной программе и вариативной практике» (Информационное письмо прилагается)</p>	<p>22-23 ноября 2018</p>	<p>Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Кожевникова В.В.</p>
	<p>Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования в ДОО в свете требований, предъявляемых ФГОС ДО, ПООП ДО, ООП ДОО и другими нормативными</p>	<p>Ноябрь 2018</p>	<p>Орсоева Н.И. Красикова Т.В. Хороших Э.В. Лескова С.В. Козлова В.А.</p>

	документами		
	<p>Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива</p>	Апрель-май 2018	Орсоева Н.И. Красикова Т.В.
	<p>Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок»</p>	Май – Июнь 2018	Орсоева Н.И. Красикова Т.В.
	<p>Обучение на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской</p>	Март-апрель 2019	<p>Научно-методический совет программы «Теремок» Руководитель стажировочной площадки ДОО № 58 г. Улан-Удэ</p>

	академии образования		
	Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности	Июнь – Август 2018	Красикова Т.В. Руководитель стажировочной площадки ДОО № 58 г. Улан-Удэ
	Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности, предварительных предложений по корректировке инструментария методического комплекса и рекомендаций для команды изменений по организации инновационной деятельности на основном этапе	Август 2018	Орсоева Н.И. Красикова Т.В.
	Семинар по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности	Август 2018	Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Кожевникова В.В.

ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2019 – май 2022)

Внедрение инструментария методического комплекса и процедур оценки качества дошкольного образования в текущих условиях реализации деятельности ДОО с	Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»	2019	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ
	Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности, направленной	В течение 2019 – 2022 гг.	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ

<p>разработкой модели управления качеством образования в ДОО и подготовкой предложений по корректировке инструментария методического комплекса</p>	<p>на внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста. Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.</p>	<p>По конкретному плану инновационной площадки</p>	
	<p>Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности</p>	<p>В течение 2019 – 2022 гг. По конкретному плану инновационной площадки</p>	<p>Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ</p>
	<p>Серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров) для команды изменений по использованию материалов программно-методического комплекса «Теремок» (продолжение работы)</p>	<p>В течение 2019 – 2022 гг. По конкретному плану инновационной площадки</p>	<p>Красикова Т.В. Хороших Э.В.</p>
	<p>Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности</p>	<p>Февраль –Июнь 2019</p>	<p>Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ</p>

	Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ДОО, реализующих программно-методический комплекс «Теремок»; проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО	2020/2021 1 уч. год	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ
	Подготовка предложений для разработчиков материалов программно-методического комплекса с целью их коррекции по результатам апробации	2020/2021 2 уч. год	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ
	Совет инновационной площадки по обсуждению предложений для разработчиков материалов методического комплекса с целью их коррекции по результатам инновационной деятельности	Март 2022	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ
	Научно-практическая конференция по подведению итогов основного этапа инновационной работы	Апрель 2022	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май 2022 – сентябрь 2022)			
- внедрение модели управления качеством образования в ДОО на основе использования методического комплекса как важнейшего элемента образовательной	Обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «Теремок» в инновационных группах	Май-июнь – 2022	Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ
	Семинар по обсуждению вариативной модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на	Май 2022	Лыкова И.А. Кожевникова В.В.

<p>системы ДОО; - определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДОО; - разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности</p>	<p>основе программно-методического комплекса «Теремок»</p>		
	<p>Разработка и описание региональной модели образования детей младенческого и раннего возраста с учетом ПООП ДО и материалов программно-методического комплекса «Теремок»</p>	<p>Май – июнь 2022</p>	<p>Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ</p>
	<p>Круглый стол по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности</p>	<p>Август 2022</p>	<p>Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ</p>
	<p>Совет инновационной площадки по обсуждению основных положений методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности</p>	<p>Сентябрь 2022</p>	<p>Орсоева Н.И. Красикова Т.В.</p>
	<p>Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию системы управления качеством образования в ДОО на основе материалов методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования в ДОО</p>	<p>Май – сентябрь 2022</p>	<p>Орсоева Н.И., Красикова Т.В., воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ</p>
	<p>Подготовка публикации,</p>	<p>Май-</p>	<p>Красикова Т.В. воспитатели</p>

	разработанных в рамках программы инновационной деятельности	сентябрь 2022	ДОО № 58 г. Улан-Удэ
	Конференция по подведению итогов инновационной деятельности.	Сентябрь 2022	Научно-методический совет программы «Теремок» Волосовец Т.В. Лыкова И.А. Ушакова О.С. Кожевникова В.В, Орсоева Н.И. Красикова Т.В. воспитатели ДОО № 58 г. Улан-Удэ

Состав участников инновационной деятельности

Заведующий МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ, Почетный работник общего образования РФ, Орсоева Наталья Игнатьевна.

Ответственный исполнитель инновационной площадки

Т.В. Красикова, старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка»
г. Улан-Удэ.

Координаторы

Т.В. Красикова, старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка»
г. Улан-Удэ.

Э.В. Хороших, старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка»
г. Улан-Удэ.

Рабочая группа

Т.В. Красикова, старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка»

г. Улан-Удэ.

Э.В. Хороших, старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка»

г. Улан-Удэ.

С.В. Лескова, старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка»

г. Улан-Удэ.

В.А. Козлова, старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка»

г. Улан-Удэ.

С.С. Очирова, медицинская сестра ГБУЗ «Городская поликлиника № 1»

г. Улан-Удэ.

Минимальная стоимость инновационной деятельности, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансирование деятельности инновационной площадки осуществляется из источников, установленных законодательством и предусмотренных Уставами ДОО и других организаций, входящих в состав участников инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы образовательных организаций и комплексов, составляющих базу инновационной деятельности; привлеченные внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Мониторинг процесса инновационной деятельности (система отслеживания)

Периодическая отчетность участников инновационной деятельности.

Предоставление регулярной обратной связи об использовании материалов программно-методического комплекса «Теремок», о ходе процесса разработки и внедрения модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО.

Научная значимость

Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования новой современной модели образования детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования РФ, научно-методическое обоснование

эффективности образовательной деятельности ДОО и ее соответствия требованиям к современному качеству дошкольного образования.

Практическая значимость

Модернизация системы образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами.

Внедрение в практику работы педагогов ДОО программно-методического комплекса «Теремок» для организации образования детей младенческого и раннего возраста.

Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО.

Усовершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций по организации условий образования детей от двух месяцев до трех лет в ДОО на основе материалов программно-методического комплекса «Теремок».

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.

Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки.

Внедрение результатов в работу дошкольных образовательных организаций Российской Федерации в виде использования разработанных методических и практических рекомендаций.

Заведующий
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 58 «Золушка»
комбинированного вида г. Улан-Удэ
670010, г. Улан-Удэ, ул. Толстого, д. 25А

Н.И. Орсова

М.П.

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования»**

1. Общие сведения

1.1. Регион Российской Федерации

Улан-Удэ

1.2. Название органа, организации

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 «Золушка» комбинированного вида

г. Улан-Удэ

1.3. ИНН

0326015130

1.4. Адрес

670010, г. Улан-Удэ, ул. Толстого, д. 25 А

1.5. Телефон.

8(902)1-61-58-94

1.6. Факс.

8(902)1-61-58-94

1.7. Электронная почта.dou58rb@mail.ru**1.8. Web-сайт**<https://bur-58-zo.tvoysadik.ru/>**1.9. Руководитель организации**

Заведующий МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ, Почетный работник общего образования РФ, Орсоева Наталья Игнатьевна.

1.10. Научные руководители инновационной площадки

Лыкова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Кожевникова Виктория Витальевна, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

1.11. Ответственный исполнитель инновационной площадки

Красикова Т.В., старший воспитатель МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ

2. Сведения об экспериментальной работе**2.1. Тема экспериментальной работы**

«Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет».

2.2. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа

ПРИКАЗ № 10 от 20 марта 2018 «О создании сетевой инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»»

2.3. Сроки проведения.

Сентябрь 2018 – август 2022 г.

Руководитель организации:

Заведующий

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 58 «Золушка»

комбинированного вида г. Улан-Удэ

Н.И. Орсоева _____

(подпись)

М.П.

Ответственный исполнитель:

Старший воспитатель

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 58 «Золушка»

комбинированного вида г. Улан-Удэ

Т.В. Красикова _____

(подпись)

Научные руководители инновационной площадки:

Главный научный сотрудник

Федерального государственного

бюджетного научного учреждения

«Институт изучения детства, семьи

и воспитания Российской академии

образования», доктор педагогических наук

И.А. Лыкова _____

(подпись)

Старший научный сотрудник

Федерального государственного

бюджетного научного учреждения
«Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования»

В.В. Кожевникова _____

(подпись)

М.П.

Приложение 4

План работы сетевого взаимодействия между МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ, МБДОУ детский сад №5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ, МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ на 2018-2019 учебный год.

Содержание этапа	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (сентябрь 2018 – август 2019)			
Изучение, анализ и обсуждение «командой изменений»: - современной ситуации в дошкольном образовании; состояния образования детей дошкольного возраста в ДОО; - инновационной образовательной программы «Развитие» для детей дошкольного возраста; - текущего качества образования детей дошкольного возраста в ДОО; - материалов программно-методического комплекса к программе «Развитие» под ред. Булычевой А.И. для организации образования детей дошкольного возраста в ДОО.	1. Установочный семинар	Сентябрь 2018	Заведующий МБОУ №58 «Золушка» Орсоева Н.И.
	2. Обучение на курсах повышения квалификации	Октябрь 2018	Заведующий МБОУ №58 «Золушка» Орсоева Н.И.
	3. Круглый стол, посвященный обсуждению сильных и слабых сторон текущего уровня качества образования в ДОО в свете требований, предъявляемых ФГОС ДО, ООП ДОО и другими нормативными документами.	Декабрь, 2018	Руководители ДОО №58, 51, 5
	4. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы «Развитие» (под ред. Булычевой А.И.)	Сентябрь-май	МАДОУ №51 «Красная шапочка» МБОУ №58 «Золушка» МБДОУ №5 «Хрусталик»
Развитие методической компетентности педагогов в реализации программы «Развитие»	5. Обучение на семинарах « Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)		
	1. «Ознакомление с художественной литературой. Наглядное моделирование в совместной деятельности взрослого и ребенка».	Ноябрь 2018	МАДОУ №51 «Красная шапочка»
	2. Основные аспекты разделов: сенсорное воспитание и ознакомление с пространственными отношениями в условиях реализации программы «Развитие» (Л.А. Венгера)	Декабрь 2018	МБОУ №58 «Золушка»
3. Конструктивная деятельность в образовательном процессе с детьми дошкольного	Февраль 2019	МБДОУ №5 «Хрусталик»	

возраста. 4. Подготовка видео-материалов образовательной деятельности для анализа.		Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51
6. Клубный час «Игровые практики реализации образовательной деятельности по программе «Развитие» (Л.А.Венгера)	Март 2019	МАДОУ №51 «Красная шапочка» МБОУ №58 «Золушка» МБДОУ №5 «Хрусталик»
7.Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач.	Апрель 2019	Руководители ДОО №58, 51,5
8. Материально-техническое наполнение предметной, игровой среды. Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности. Разработка рабочей тетради по разделам программы.	Апрель 2019	МАДОУ №51 «Красная шапочка» МБОУ №58 «Золушка» МБДОУ №5 «Хрусталик»
9.Результаты педагогической диагностики у детей дошкольного возраста.	Май 2019	Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51
10. Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе.	Май 2019	Руководители ДОО №58, 51, 5
11.Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности	Июнь – август 2019	Руководители ДОО №58, 51,5
12. Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности, предварительных предложений по корректировке плана работы по организации инновационной деятельности на основном этапе	Август 2019	Руководители ДОО №58, 51,5 Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51

ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2019 – май 2021)			
Внедрение программно-методического комплекса и процедур оценки качества дошкольного образования в текущих условиях реализации деятельности ДОО	1. Установочный семинар	Сентябрь 2019	Руководители ДОО №58, 51,5
	2. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы «Развитие» (под ред. Булычевой А.И.). Реализация содержания программы по разделам программы «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка», «Музыка»	в течение 2019 – 2021 в течение 2020 – 2021	МАДОУ №51 «Красная шапочка» МБОУ №58 «Золушка» МБДОУ №5 «Хрусталик»
	3. Обучение на семинарах « Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)		
	1. Основные аспекты разделов: развитие элементарных математических представлений и ознакомление с экологическими представлениями в условиях реализации программы «Развитие» (Л.А. Венгера)	ноябрь 2019	МАДОУ №51 «Красная шапочка»
	2. Основные аспекты разделов: логика и ознакомление с пространственными отношениями в условиях реализации программы «Развитие» (Л.А. Венгера)	декабрь 2019	МБОУ №58 «Золушка»
	3. Конструктивная деятельность в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.	февраль 2020	МБДОУ №5 «Хрусталик»

4.Обучающий вебинар по изобразительной деятельности	март 2020	ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"
5.Практико-ориентированный семинар по продуктивной деятельности	апрель 2020	МАДОУ №51 «Красная шапочка» МБОУ №58 «Золушка» МБДОУ №5 «Хрусталик»
6.Обучающий семинар по разделу «Физическое развитие»	октябрь 2020	
	декабрь 2020	МАДОУ №51 «Красная шапочка»
	февраль 2021	МБОУ №58 «Золушка»
7. Обучающий семинар по изучению бурятского языка с помощью моделирования сказок на бурятском языке	ноябрь 2020	МБДОУ №5 «Хрусталик»
	март 2021	МБДОУ №5 «Хрусталик»
	апрель 2021	МАДОУ №51 «Красная шапочка»
8. Практико-ориентированный семинар «РППС по программе «Развитие»»	январь 2021	МБОУ №58 «Золушка»

	<p>4. Круглые столы:</p> <p>«Определение организационных условий и разработка раздела программы «Физическое развитие»</p> <p>«Определение организационных условий и разработка раздела программы «Изучение бурятского языка с помощью моделирования сказок на бурятском языке»</p> <p>Анализ программы и методических материалов по разделам программы «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка»</p>	<p>октябрь 2019, март 2020</p> <p>ноябрь 2019, апрель 2020</p> <p>в течение 2019 – 2021</p>	<p>МАДОУ №51 «Красная шапочка» МБОУ №58 «Золушка» МБДОУ №5 «Хрусталик»</p> <p>Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51 инструкторы по ФИЗО</p> <p>Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51 учителя бурятского языка</p> <p>Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51</p>
	<p>5. Подготовка видео-материалов образовательной деятельности для анализа</p> <p>6. Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа</p> <p>7. Материально-техническое наполнение предметной, игровой среды по разделам программы «Физическое развитие»,</p>	<p>в течение 2019 – 2021 по конкретному плану инновационной площадки</p> <p>в течение 2019 – 2021 по конкретному плану</p>	<p>Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51</p> <p>Руководители ДОО №58, 51,5 Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51</p> <p>Руководители ДОО №58, 51,5 Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51</p>

	«Изучение бурятского языка». Подготовка дидактического обеспечения для образовательной деятельности. Разработка рабочей тетради по разделам программы.	инновационной площадки	
	8.Разработка диагностического инструментария оценки результатов разделов программы «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка»	декабрь 2020 – февраль 2021	Руководители ДОО №58, 51,5 Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51
	9.Результаты педагогической диагностики у детей дошкольного возраста.	Май 2020 Май 2021	Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51
	10.Рабочие встречи по обобщению опыта, анализу деятельности, внесение изменений в план основного этапа работы инновационной площадки	июнь – август 2020	Руководители ДОО №58, 51,5
	11.Семинар по итогам основного этапа работы инновационной площадки	май 2021	Руководители ДОО №58, 51,5
	12. Подготовка отчета о результатах деятельности инновационной площадки	Май 2021	Руководители ДОО №58, 51, 5
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (май 2021 – сентябрь 2021)			
Анализ результатов предыдущих этапов, комплекса работ по итогам инновационной площадки: - разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по программе «Развитие»; - совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности реализуемой по программе «Развитие»;	1.Круглый стол по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности	май 2021	Руководители ДОО №58, 51,5
	2.Разработка методических и практических рекомендаций для педагогов по разделам программы «Физическое развитие», «Изучение бурятского языка», «Музыка»	июнь – август 2021	Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51

- разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности	3. Подготовка публикаций, разработанных в рамках программы инновационной площадки	май – сентябрь 2021	Старшие воспитатели ДОО №58, 5, 51
	4. Транслирование опыта инновационной деятельности в своем регионе.	сентябрь 2021	Руководители ДОО №58, 51, 5

Приложение 5

1. Расширение социального партнерства по внедрению программы «Развитие» под редакцией Булычевой А.М. с другими ДООУ, транслирование опыта работы в рамках инновационной площадки БРИОП.

2. Систематический обмен опытом с социальными партнерами по программе «Развитие» с целью повышения педагогического мастерства среди педагогов.

План работы с партнерами:

1. Просмотр открытых образовательных ситуаций.
2. Разработка и проведение совместных мероприятий (викторины, конкурсы, семинары, конференции, проектная деятельность) как для педагогов, так и для детей и родителей.

3. Организация круглых столов и брифингов на различные темы в рамках развивающего обучения.